



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ-ΓΕΝ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΤΟΥ ΑΓΝΩΣΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Τα Πανεπιστημιακά Φροντιστήρια «ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ» προετοιμάζοντας σε ολιγομελείς ομάδες τους υποψήφιους Εκπαιδευτικούς για τον επικείμενο διαγωνισμό τους, με καταξιωμένους εισηγητές και στοχεύοντας στην όσο το δυνατό πληρέστερη προετοιμασία τους, παραθέτουν χρήσιμα θέματα Ψυχοπαιδαγωγικών-Γενικής Διδακτικής. Τα θέματα επιμελήθηκε η συνεργάτις των φροντιστηρίων μας κ. Κοντογιαννίδου Γαβριέλλα, Dr. Διδακτικής Πανεπιστημίου Αθηνών.

- 1) Σύμφωνα με τον Vygotsky, τα παιδιά αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις ικανότη-
τές τους:
 - α) Αν οι νέες πληροφορίες που διδάσκονται συμβαδίζουν με τις υπάρχουσες γνωστικές δομές
 - β) Μέσα από την δράση
 - γ) Μέσα από τις σχέσεις τους με τους άλλους
 - δ) Αν υπάρχει η κατάλληλη ενίσχυση

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

2) Με τον όρο «επίδραση της άλω» εννοούμε ότι:

- α) Η συμπεριφορά των μαθητών επηρεάζεται από τις αντιλήψεις που έχουν για τον εκπαιδευτικό
- β) Ο εκπαιδευτικός επηρεάζεται από τα βιώματα που είχε ο ίδιος ως μαθητής
- γ) Ο εκπαιδευτικός επηρεάζεται από πολλά άλλα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του μαθητή, τα οποία δεν έχουν καμιά σχέση με την επίδοσή του
- δ) Ο εκπαιδευτικός κατά την οργάνωση της διδασκαλίας, λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις και τις παρατηρήσεις των μαθητών

3) Κατά τον Piaget ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι:

- α) Η διάδοση γνώσεων μέσω μεθόδου διάλεξης
- β) Να επιταχύνει τη μετάβαση του παιδιού από το ένα στάδιο γνωστικής ανάπτυξης στο άλλο
- γ) Η δημιουργία καταστάσεων όπου τα παιδιά μαθαίνουν μόνα τους
- δ) Η αποδέσμευση των μαθητών από τις πιέσεις που τους ασκούν η οικογένεια και η κοινωνία

4) Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να ενθαρρύνει την ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων γιατί οι ικανότητες αυτές:

- α) Βοηθούν τους μαθητές να δουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης ορισμένων προβλημάτων
- β) Επιτρέπουν στα παιδιά να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές μάθησης στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό
- γ) Βοηθούν τους μαθητές να δουν τι έχουν μάθει
- δ) Βοηθούν τους μαθητές να αξιολογούν τους εαυτούς τους

5) Κατά την εφαρμογή της αποδεικτικής «αξιολόγησης»:

- α) Ο εκπαιδευτικός ελέγχει αν ο μαθητής έφθασε ένα στόχο που είχε θέσει
- β) Ο εκπαιδευτικός συγκρίνει τα αποτελέσματα των προσπαθειών των μαθητών

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

- γ) Ο εκπαιδευτικός γνωστοποιεί στους μαθητές τις αδυναμίες τους
- δ) Ο εκπαιδευτικός ωθεί τους μαθητές να αξιολογήσουν τους εαυτούς τους

6) Είμαι υπέρ της συνεκπαίδευσης:

- α) Διότι την επιβάλλει η αρχή της ισοτιμίας
- β) Διότι ενισχύει την κοινωνική αλληλεγγύη
- γ) Μόνο αν υπάρχει η κατάλληλη υποδομή και κατάρτιση των εκπαιδευτικών
- δ) Μόνο αν την επιθυμούν και οι μαθητές

7) Κατά τη διαδικασία της «αφομοίωσης» η νέα γνώση αποκτάται:

- α) Με αποστήθιση
- β) Με ενίσχυση της προηγούμενης
- γ) Με συσχέτιση με τις προηγούμενες
- δ) Με απλούστευση αυτής

8) Η ενθάρρυνση του μαθητή κατά τη μαθησιακή διαδικασία επιτυγχάνεται καλύτερα με στόχους:

- α) Γνωστικούς
- β) Κοινωνικούς
- γ) Συναισθηματικούς
- δ) Ψυχοκινητικούς

9) Περισσότερα περιθώρια μαθητικής συμμετοχής παρέχει:

- α) Η περιγραφική μορφή διδασκαλίας
- β) Η ερωταπόκριση
- γ) Η επαγωγικο-διαλογική μορφή διδασκαλίας
- δ) Η επιδεικτική μορφή διδασκαλίας

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

10) Η κύρια διδακτική μέθοδος στο σχολείο του Dewey είναι:

- α) Ο διάλογος
- β) Η μέθοδος «λύσης προβλήματος»
- γ) Η τυποποιημένη διδασκαλία
- δ) Η επεξήγηση

11) Ο 'κοινωνικός εποικοδομισμός' στηρίζεται στις απόψεις του:

- α) Piaget
- β) Vygotsky
- γ) Καρτέσιου
- δ) Ρουσσώ

12) Το περιεχόμενο της αξιολόγησης καθορίζεται από

- α) Τη φύση του διδακτικού αντικειμένου
- β) Το επίπεδο των μαθητών μιας τάξης
- γ) Τους διδακτικούς στόχους
- δ) Όλα τα παραπάνω

13) Ποιός από τους παρακάτω στόχους δε συνιστά έναν από τους στόχους της γνωστικής περιοχής της μάθησης όπως τους καθόρισε ο Bloom;

- α) Η ανάλυση
- β) Η δεκτικότητα
- γ) Η σύνθεση
- δ) Η αξιολόγηση

14) Ποια από τις παρακάτω τάσεις δεν συνιστά γνώρισμα της εφηβικής ηλικίας;

- α) Η προσκόλληση
- β) Το φανταστικό ακροατήριο
- γ) Ο προσωπικός μύθος
- δ) Η αυτόνομη ηθική

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

15) Σύμφωνα με τα στάδια ηθικής ανάπτυξης του Kohlberg, σε ποια ηλικία αναπτύσσεται η «ηθική του κοινωνικού συμβολαίου»;

- α) Βρεφική
- β) Προσχολική
- γ) Σχολική
- δ) Εφηβική

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1Γ, 2Γ, 3Γ, 4Β, 5Α, 6Γ, 7Γ, 8Δ, 9Γ, 10Β, 11Β, 12Δ, 13Β, 14Α, 15Δ