



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ-ΓΕΝ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

Τα Πανεπιστημιακά Φροντιστήρια «ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ» προετοιμάζοντας σε ολιγομελείς ομίλους τους υποψήφιους Εκπαιδευτικούς για τον επικείμενο διαγωνισμό τους, παραθέτουν ενδεικτικά θέματα από την τράπεζα των 3.500 και πλέον θεμάτων που διαθέτουν. Τις ερωτήσεις επιμελήθηκε η συνεργάτις των φροντιστηρίων μας κ. Κοντογιαννίδου Γαβριέλλα, Dr. Διδακτικής Πανεπιστημίου Αθηνών.

1. Το κοινωνιόγραμμα είναι:

- α) Ένα εργαλείο διερεύνησης της οικογενειακής κατάστασης των μαθητών.
- β) Ένα ερωτηματολόγιο που αποβλέπει στην ανάδειξη των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές.
- γ) Μία διαδικασία περιγραφής της θέσης του κάθε μαθητή στην τάξη.
- δ) Ένα διάγραμμα που αποτυπώνει τη στιγμιαία εικόνα των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μιας τάξης.

2. Σύμφωνα με τη μορφολογική ψυχολογία, οι άνθρωποι αντιλαμβάνονται:

- α) Επιμέρους στοιχεία που τα συνδυάζουν σε σύνολα.
- β) Τη μορφή των αντικειμένων.
- γ) Ολοκληρωμένα σύνολα.
- δ) Τμήματα μόνο του συνόλου.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

3. Σύμφωνα με το μοντέλο αθροιστικής μάθησης του Gagne:

- α) Ο μαθητής μαθαίνει με ενόραση.
- β) Η νέα γνώση οικοδομείται πάνω στις προϋπάρχουσες.
- γ) Ο μαθητής μαθαίνει με μίμηση και ταύτιση.
- δ) Ο μαθητής αντιλαμβάνεται σύνολα εννοιών και όχι μεμονωμένες έννοιες.

4. Το παιδαγωγικό σύστημα Mannheim:

- α) Αναφέρεται στη διάκριση των τάξεων όχι κατά τη χρονολογική ηλικία, αλλά σύμφωνα με το δείκτη ευφυΐας.
- β) Καταργεί τις αίθουσες διδασκαλίας και δημιουργεί εργαστήρια ή φροντιστήρια μαθημάτων.
- γ) Τονίζει τη σημασία των ομαδικών εργασιών.
- δ) Καταργεί τις τάξεις διδασκαλίας και δημιουργεί ομάδες εργασίες με παιδιά διαφορετικών ηλικιών.

5. Το κυριότερο πειραματικό πρόγραμμα, με το οποίο διδάσκεται δοκιμαστικά ένα ποσοστό της υποψήφιας διδακτέας ύλης σε έναν αριθμό μαθητών και μετά από τη δοκιμή αποφασίζουν οι υπεύθυνοι ποια στοιχεία της θα συμπεριλάβουν στο αναλυτικό πρόγραμμα, εφαρμόζει το:

- α) Σύστημα Winnetka Plan.
- β) Σύστημα Dalton Plan.
- γ) Τις καρτέλες Dottrens.
- δ) Κανένα από τα παραπάνω.

6. Η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών ευνοείται:

- α) Με τη μονολογική μορφή διδασκαλίας.
- β) Με την επιδεικτική μορφή διδασκαλίας.
- γ) Με την ερωτηματική μορφή διδασκαλίας.
- δ) Με τη διαλεκτική μορφή διδασκαλίας.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

7. Ο Pestalozzi υποστήριζε ότι:

- α) Το παιδί γεννιέται αγαθό, αλλά στη συνέχεια διαφθείρεται από την επαφή του με το κοινωνικό σύνολο.
- β) Το παιδί δε γεννιέται αγαθό, αλλά δημιουργεί τα πρώτα ευγενή συναισθήματα λόγω της εξάρτησης του από τη μητέρα του.
- γ) Το παιδί δε γεννιέται αγαθό, αλλά αποκτά ευγενή συναισθήματα λόγω της επαφής του με τη θρησκεία.
- δ) Το παιδί γεννιέται αγαθό, αλλά στη συνέχεια ο χαρακτήρας και η συμπεριφορά του καθοδηγούνται από την έντονη και ενστικτώδη επιθυμία του να ικανοποιήσει τις ανάγκες του.

8. Η Montessori υποστήριζε ότι η εκμάθηση της μητρικής ή της ξένης γλώσσας πρέπει να πραγματοποιείται:

- α) Πριν συμπληρώσει το παιδί τον 4ο χρόνο της ζωής του.
- β) Πριν συμπληρώσει το 6ο έτος της ηλικίας του.
- γ) Μόλις συμπληρώσει το 10ο χρόνο της ζωής του.
- δ) Κατά την εφηβική ηλικία.

9. Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι θα καθιστούσαν πιο αποτελεσματική μια διδασκαλία κατά την οποία η παρουσίαση της νέας ενότητας από τον εκπαιδευτικό πραγματοποιείται με τη μέθοδο της διάλεξης;

- α) Η διεξαγωγή της διδασκαλίας με ρυθμό υπαγόρευσης, ώστε οι μαθητές να προλαβαίνουν να καταγράφουν τα λεγόμενα του εκπαιδευτικού.
- β) Η χρησιμοποίηση πολλών χειρονομιών από το διδάσκοντα κατά την αφήγηση της νέας ενότητας προκειμένου να προσδώσει ζωντάνια στο λόγο του.
- γ) Η παρεμβολή πολλών παύσεων στις προτάσεις του εκπαιδευτικού προκειμένου να τραβήξει το ενδιαφέρον των μαθητών και να διατηρήσει αμείωτη την προσοχή τους.
- δ) Η αναγραφή στον πίνακα των κυριότερων σημείων του θέματος που πραγματεύεται ο εκπαιδευτικός στη διάλεξη του.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

10. Το Σύνδρομο Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΣΕΠΥ) εντάσσεται στις:

- α) Διαταραχές αντικοινωνικής συμπεριφοράς.
- β) Μαθησιακές δυσκολίες.
- γ) Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές.
- δ) Διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς.

11. Η χρήση του πίνακα κατά τη διδακτική διαδικασία συνιστά κύριο εργαλείο του εκπαιδευτικού:

- α) Για τη διευκρίνιση αφηρημένων εννοιών και σχέσεων με την παρουσίαση στον πίνακα σχεδιαγραμμάτων, σχημάτων και γραφικών παραστάσεων.
- β) Μόνο για την πρακτική εξάσκηση των μαθητών.
- γ) Για να αναγράψει στον πίνακα το σύνολο του περιεχομένου της ενότητας που θα διδάξει στους μαθητές.
- δ) Στην περίπτωση που ένας μαθητής αδυνατεί να απαντήσει προφορικά σε μια ερώτηση που του υποβάλλει ο εκπαιδευτικός και ο τελευταίος καλεί το μαθητή να γράψει την απάντηση του στον πίνακα.

12. Πότε χαρακτηρίζεται η μεταβίβαση της μάθησης ως «κατακόρυφη»;

- α) Όταν η παλιά μάθηση εμποδίζει την απόκτηση της νέας και έτσι ο μαθητής σημειώνει κατακόρυφη πορεία στην επίδοσή του.
- β) Όταν η μάθηση προχωρεί από μάθηση κατώτερης τάξης σε μάθηση ανώτερης τάξης.
- γ) Όταν η μάθηση γίνεται από μια περιοχή σε μια άλλη της ίδιας δυσκολία.
- δ) Όταν η νέα μάθηση διευκολύνεται από την παλιά.

ΠΛΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ

13. Εκτιμάται ότι η ομοιογενής σε μαθητικό δυναμικό τάξη είναι:

- α) Επιτακτική επιλογή καθώς ευνοεί την εξατομίκευση της διδασκαλίας.
- β) Χρήσιμη κοινωνικά επιλογή προκειμένου να διακριθούν οι ικανότεροι μαθητές.
- γ) Λανθασμένη επιλογή από τη σκοπιά της σύγχρονης διδακτικής και της ψυχολογίας.
- δ) Ορθή επιλογή από τη σκοπιά της παιδαγωγικής ψυχολογίας αλλά δύσκολα εφαρμόσιμη.

14. Σύμφωνα με ποια διδακτική αρχή ο δάσκαλος δεν προχωράει στο επόμενο μάθημα αν η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών δεν έχει κατακτήσει τους επιδιωκόμενους διδακτικούς στόχους;

- α) Αρχή της εγγύτητας στη ζωή.
- β) Αρχή της διαθεματικότητας.
- γ) Αρχή της συνολικότητας.
- δ) Αρχή της εποπτικότητας.

15. Η ανάπτυξη της γνωστικής στρατηγικής εννοείται κυρίως:

- α) Από την προσφορά προβληματικών καταστάσεων στους μαθητές.
- β) Από τη συνεχή άσκηση.
- γ) Από τον αριθμό των μαθητών σε κάθε τάξη.
- δ) Από το ΑΠ.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1δ, 2γ, 3β, 4α, 5α, 6δ, 7β, 8β, 9δ, 10δ, 11α, 12β,

13γ, 14γ, 15α