

## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

## Ψυχοπαιδαγωγικά-Γενική Διδακτική

Χρήσιμα θέματα θεωρίας για τις επικείμενες εξετάσεις

## ΓΕΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΤΟΥ ΑΓΝΩΣΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Τα Πανεπιστημιακά Φροντιστήρια «ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ», προετοιμάζοντας σε ολιγομελείς ομίλους τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς για τον επικείμενο διαγωνισμό τους, με καταξιωμένους εισηγητές, και στοχεύοντας στην όσο το δυνατόν πληρέστερη προετοιμασία τους, παραθέτουν χρήσιμα θέματα Ψυχοπαιδαγωγικών-Γενικής Διδακτικής. Τα θέματα επιμελήθηκε η συνεργάτις των φροντιστηρίων κ. Κοντογιαννίδου Γαβριέλλα, Dg Διδακτικής Πανεπιστημίου Αθηνών.

## 1) Ποια από τις παρακάτω ενέργειες του εκπαιδευτικού δεν συνιστούν τόνωση του αυτοσυναισθήματος του μαθητή;

- α) Το συνεργατικό κλίμα.
- β) Το ανταγωνιστικό κλίμα.
- γ) Η εκδήλωση εμπιστοσύνης στις δυνατότητες του μαθητή.
- δ) Η αναγνώριση της αυταξίας του μαθητή.

## 2) Τι εννοούμε με τον όρο ψυχολογική εγρήγορση της τάξης;

- α) Την καλλιέργεια ανταγωνιστικού κλίματος.
- β) Την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- γ) Την καλλιέργεια συναγωνιστικού κλίματος.
- δ) Τη στοχοπροσήλωση της τάξης στους διδακτικούς στόχους.

## 3) Τι σημαίνει η φράση του Bernstein ότι «τα παραδοσιακά ΑΠ καθυποτάσσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές στον αυστηρό κοινωνικό έλεγχο»;

- α) Είναι πολύ δύσκολο για τους μαθητές να σχηματοποιήσουν και να κατακτήσουν την αποσπασματική γνώση.
- β) Αποκόπτουν τη σχολική γνώση από τις εμπειρίες και τα βιώματα των μαθητών.
- γ) Αναπαράγονται οι κοινωνικές ανισότητες.



δ) Όλες οι άλλες απαντήσεις.

## 4) Η δραματοποίηση, ως μορφή διδασκαλίας, είναι κατάλληλη για την επίτευξη ψυχοσυναισθηματικών στόχων και για την κοινωνικοποίηση του ατόμου. Σε ποια μαθήματα μπορεί να χρησιμοποιηθεί;

- α) Στα Μαθηματικά.
- β) Στη Φυσική.
- γ) Στη Λογοτεχνία.
- δ) Στην Αισθητική Αγωγή.

## 5) Ποια από τις παρακάτω απόψεις απηχούν τη θεωρία του Watson για τη μάθηση;

- α) Το άγχος των εξετάσεων υπό ορισμένους όρους μπορεί να συνεισφέρει θετικά στη σχολική επίδοση.
- β) Η δημιουργία ευχάριστης ατμόσφαιρας στη σχολική τάξη συντελεί στη διαμόρφωση θετικών στάσεων στη μαθησιακή διαδικασία.
- γ) Η διαρκής πίεση των μαθητών εννοεί τη μαθησιακή διαδικασία, διότι τους καθιστά δημιουργικούς.
- δ) Η τιμωρία λειτουργεί τις περισσότερες φορές ως ενισχυτικό στοιχείο της μάθησης.

## 6) Ποια παιδιά χαρακτηρίζονται ως νοητικά υστερούντα;

- α) Αυτά που έχουν δείκτη νοημοσύνης κάτω από 70 μονάδες.
- β) Αυτά που έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- γ) Αυτά που έχουν χαμηλό δείκτη νοημοσύνης.
- δ) Αυτά που έχουν δείκτη νοημοσύνης κάτω από 90 μονάδες.

## 7) Τι προτείνει το μοντέλο των γενικευμένων στόχων στην εκπαιδευτική διαδικασία;

- α) Προσδιορισμός του κοινωνικοσυναισθηματικού πλαισίου αντί της διατύπωσης στόχων.
- β) Οι διδακτικοί στόχοι πρέπει να διατυπώνονται πρώτα σε γενικούς στόχους και έπειτα σε εξειδικευμένους διδακτικούς στόχους.
- γ) Οι διδακτικοί στόχοι πρέπει να αναφέρονται σε μορφές της συμπεριφοράς που είναι μετρήσιμες και επαληθεύσιμες.
- δ) Οι διδακτικοί στόχοι πρέπει να είναι γενικοί και ακαθόριστοι.

## 8) Τι εννοεί ο Ausubel με τον όρο «ουσιώδης μάθηση»;

- α) Την απομνημόνευση πληροφοριών.
- β) Τη συσχέτιση των νέων πληροφοριών με τις ήδη υπάρχουσες.
- γ) Τη συγκράτηση πληροφοριών χωρίς να ενσωματώνονται στις ήδη υπάρχουσες.
- δ) Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.

## 9) Ο ρόλος των εποπτικών μέσων στη μαθησιακή διαδικασία είναι:

- α) Να κάνουν το μάθημα πιο ευχάριστο.
- β) Να κινητοποιήσουν όσο το δυνατόν περισσότερες αισθήσεις, που θα συντελέσουν στην αποτελεσματική συγκράτηση των παρεχόμενων πληροφοριών.
- γ) Να διευκολύνουν το έργο του δασκάλου.
- δ) Να εφαρμόσουν τις οδηγίες του ΑΠ.

## 10) Ο Claparede στο Γαλλικό Σχολείο Ενέργειας χρησιμοποίησε τον όρο «ατομικές διαφορές» για να δηλώσει τη διαφορετικότητα των μαθητών. Σε τι συνίσταται αυτή η διαφορετικότητα;

- α) Βιολογικές διαφορές (φύλο, ηλικία).
- β) Νοητικές διαφορές.
- γ) Κοινωνικού χαρακτήρα διαφορές (φυσικό, οικονομικό, πολιτισμικό περιβάλλον).
- δ) Όλες οι άλλες απαντήσεις.

## 11) Ποια στρατηγική διδασκαλίας προκρίνεται από τον εκπαιδευτικό για τη διδασκαλία της διαδικαστικής γνώσης;

- α) Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- β) Αμεση διδασκαλία.
- γ) Κατευθυνόμενη διδασκαλία.
- δ) Απαγωγική διδασκαλία.

## 12) Αποτελεί πρωτογενή αιτία παραβατικής συμπεριφοράς, σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις:

- α) Η σχολική πίεση.
- β) Το περιεχόμενο των σχολικών εργασιδίων.
- γ) Η ενστικτώδης επιθετικότητα.
- δ) Η κακή διαπαιδαγώγηση.

## 13) Ποια από τις παρακάτω θέσεις αντιπροσωπεύει τη διαφορά μεταξύ ανοιχτού και ελεύθερου σχολείου;

- α) Η ελαστικότητα του σχολικού προγράμματος του ελεύθερου σχολείου.
- β) Η υπέρμετρη ελευθερία ως προς την παρακολούθηση των μαθημάτων του ελεύθερου σχολείου.
- γ) Όλες οι άλλες απαντήσεις.
- δ) Η μικρή σημασία που αποδίδεται στην απόκτηση βασικών ακαδημαϊκών γνώσεων.

## 14) Ποιος παιδαγωγός έκανε λόγο για την ψυχοκατακλυσμική μέθοδο, σύμφωνα με την οποία οι ανεπιθύμητες αντιδράσεις προκαλούνται τόσο συχνά, ώστε ο οργανισμός κουράζεται και παύει να

τις επαναλαμβάνει;

- α) Watson.
- β) Pavlov.
- γ) Guthrie.
- δ) Skinner.

## 15) Ποια προβλήματα συναντά η κατάταξη των μαθητών σε τάξεις με βάση την ηλικία τους;

- α) Η ηλικία δεν συνεπάγεται με την αντίστοιχη βιολογική ωρίμανση.
- β) Δεν διευκολύνεται η οργάνωση του ΑΠ.
- γ) Η διδασκαλία δεν μπορεί να είναι ενιαία.
- δ) Ο δάσκαλος αντιμετωπίζει μαθητές διαφορετικού γνωστικού επιπέδου.

## 16) Η επικοινωνία εκπαιδευτικού και μαθητή είναι σημαντική διότι:

- α) Καθορίζει το «τι» και το «πώς» της διδασκαλίας.
- β) Διευκολύνει την επίλυση ή τη δημιουργία προβλημάτων στην τάξη.
- γ) Επηρεάζει τη βαθμολογία των μαθητών.
- δ) Εξασφαλίζει καλή σχέση με τους γονείς.

## 17) Πώς επιτυγχάνει ο εκπαιδευτικός να τονώσει το αυτοσυναισθήμα των μαθητών του;

- α) Χρησιμοποιώντας υλικές αμοιβές.
- β) Δείχνοντας εμπιστοσύνη στις ικανότητες και στην αξία του καθενός.
- γ) Χρησιμοποιώντας συμβολικούς ενισχυτές.
- δ) Χρησιμοποιώντας κοινωνικούς ενισχυτές.

## 18) Σε ποια μέθοδο ο δάσκαλος συνάγει τους κανόνες της γραμματικής βάσει των παραδειγμάτων που δίνει στους μαθητές;

- α) Επαγωγική.
- β) Παραγωγική-απαγωγική.
- γ) Συγκριτική.
- δ) Πειραματική.

## ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:

- 1β, 2β, 3δ, 4γ, 5β, 6α, 7δ, 8β, 9β, 10δ, 11β, 12α, 13γ, 14γ, 15α, 16β, 17β, 18α.

Προετοιμαστείτε για το διορισμό σας στο Δημόσιο από το πιο έμπειρο επιτελείο καθηγητών

Υπουργείο  
Οικονομικών

ΑΜΕΣΗ ΕΝΑΡΞΗ  
ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΑΣΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2009  
ΕΘΝ.ΣΧΟΛΗ ΔΗΜ.ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Αναλυτική θεωρία-Χιλιάδες ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών ανά μάθημα

ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ  
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ  
**ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ**  
Κάνιγγος 10, (5ος όροφ. Τηλ: 210-3300296-7. www.kollintzas.gr