

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Προγράμματα Ηλεκτρονικού Υπολογιστή

Χρήσιμη θεωρία για Νηπιαγωγούς. Οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική ηλικία

Συντάκτης: Ομάδα Εισηγητών Νηπιαγωγών
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ - Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Όσον αφορά την προσχολική ηλικία, ως αναπτυξιακά κατάλληλα λογισμικά περιγράφονται εκείνα που (Ντολιοπούλου):

- είναι κατάλληλα για την ηλικία, την κουλτούρα, το επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών,
- έχουν σαφείς στόχους,
- έχουν πολλές δυνατότητες και δίνουν έμφαση στην ενεργητική μάθηση, στον πειραματισμό και στην επίλυση προβλημάτων,
- μπορούν να ενσωματώνονται στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου,
- καλλιεργούν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών,
- είναι εύχρηστα και αισθητικά ευχάριστα,

• προκαλούν και διατηρούν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών,

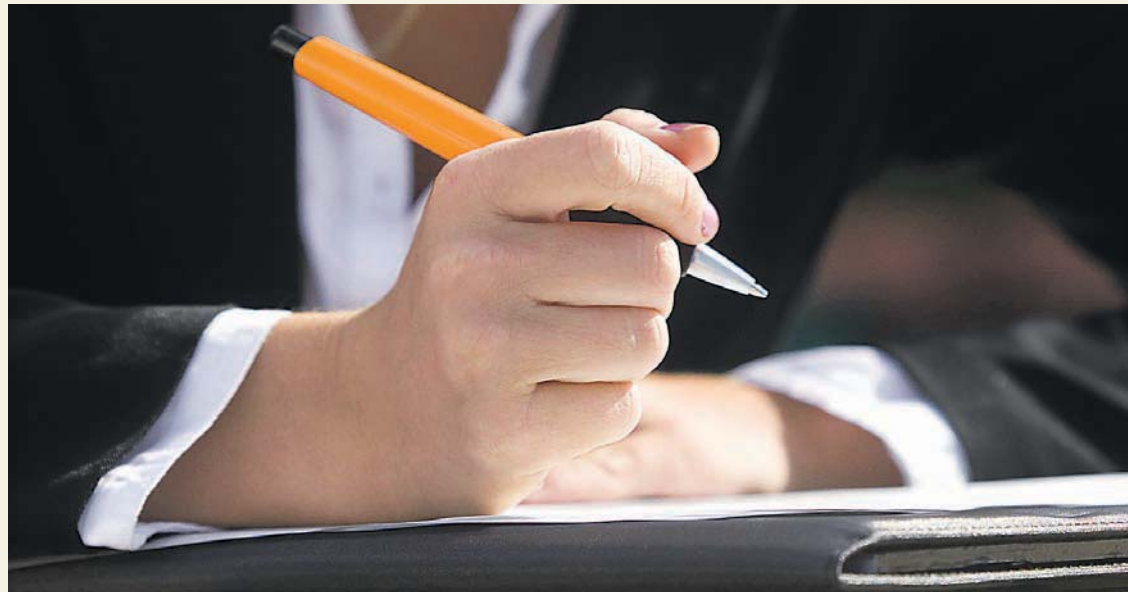
• δίνουν στα παιδιά μια αίσθηση ελέγχου και έχουν κατάλληλη και αποτελεσματική επανατροφοδότηση.

Τα προγράμματα που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στη μαθησιακή διαδικασία χωρίζονται σε κατηγορίες. Έτσι, υπάρχουν:

- τα προγράμματα εκγύμνασης και εμπέδωσης (drill-and practice),
- τα προγράμματα παρουσίασης (tutorials),
- τα προγράμματα προσομοίωσης (simulations),
- τα προγράμματα ανοιχτού περιβάλλοντος,
- και τα προγράμματα επίλυσης προβλημάτων.

Ο υπολογιστής πρέπει να χρησιμοποιείται και να αποτελεί μέρος της τάξης σε κεντρικό σημείο. Στη γωνιά του υπολογιστή οι δραστηριότητες είναι ομαδικές, κοινωνικές και πάντα ακολουθούνται με συζήτηση για τον τρόπο χρήσης του.

Τα παιδιά αρχικά καλό είναι να χρησιμοποιούν τις βοηθητικές συσκευές του υπολογιστή, όπως το ποπ-άι και το πληκτρολόγιο. Ο χρόνος απασχόλησής τους δεν πρέπει να εί-



ναι υπερβολικός, αρκεί να είναι δημιουργικός.

Το κάθε πρόγραμμα πρέπει να επιλέγεται ανάλογα με το αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών και τα ενδιαφέροντά τους. Τα προγράμματα αυτά θα πρέπει να προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα και πειραματικό περιβάλλον, με περιθώρια ελεύθερης ενασχόλησης.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοριστικός για την ολόπλευρη ανάπτυξη και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο νηπιαγωγείο. Το να γίνει εφικτή η χρήση των συσκευών, των λογισμικών, των πολυμέσων και του Διαδικτύου ως εργαλείων διδασκαλίας και μάθησης εξαρτάται από τις γνώσεις και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευτικών, καθώς και από το κίνητρο και την κατάλληλη προετοιμασία τους ώστε να θέσουν τις νέες τεχνολογίες στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών αναγκών των παιδιών, τονίζεται από το CEO Forum on Education and Technology (1999).

Η απλή γνώση χρήσης των νέων τεχνολογιών δεν είναι αρκετή ώστε να αποβάλουν οι εκπαιδευτικοί το δέος που ενδεχομένως τούς προκαλούν και να μμπορέσουν να τις εντάξουν στο πρόγραμμά τους.

Γι' αυτό είναι απαραίτητο:

- να έχουν πρώτα πειστεί οι ίδιοι για την ωφελιμότητα των νέων τεχνολογιών,
- να έχουν βιώσει με δημιουργικό τρόπο τη χρήση τους,
- να έχουν κατανοήσει τις δυνατότητές τους
- και να έχουν ενημερωθεί μέσα από σεμινάρια, επαφές με άλλους, από βιβλία και το Διαδίκτυο.

Η παιδαγωγός πρέπει να παρέχει υποστηρικτικό ρόλο και να φροντίζει ώστε όλα τα παιδιά να μετέχουν στη δραστηριότητα και στη χρήση του υπολογιστή.

Ο υπολογιστής μπορεί να αποτελέσει κίνητρο, εργαλείο μάθησης και διερεύνησης, επικοινωνιακό μέσο, εποπτικό εργαλείο, μέσο συνεργασίας των παιδιών τόσο μεταξύ τους όσο και με ενήλικες, εργαλείο ανακάλυψης και πειραματισμού, μέσο ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των παιδιών και σύγκλισης κοινωνικών διαφορών και δεξιοτήτων (Tsitouridou and Vryzas, 2001).

Πρέπει βέβαια να γίνει σαφές ότι η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) οφείλει να λειτουργεί συμπληρωματικά στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των στόχων της προσχολικής εκπαίδευσης και όχι να αντικαθιστά τις άλλες δημιουργικές δραστηριότητες των νηπιών, όπως το παιχνίδι, τη ζωγραφική κ.λπ.

Επιπλέον, ο παιδαγωγός πρέπει να έχει την απαιτούμενη εκπαίδευση και διαρκή κατάρτιση ώστε να είναι σε θέση να υλοποιεί τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του με την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και να τις ενσωματώνει κατάλληλα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γίνεται λοιπόν κατανοητό πως και στη χώρα μας πια η χρήση του υπολογιστή στη μαθησιακή διδασκαλία είναι πραγματικότητα, γι' αυτό εντάσσεται σε όλες τις βαθμίδες, ξεκινώντας από την πρώτη και θέτοντας τον υπολογιστή ως ένα μηχανήμα-εργαλείο μάθησης και διασκέδασης.

Γιατί να χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες στο νηπιαγωγείο.

Τείνει να γίνει ευρύτερα αποδεκτό ότι «η διδασκαλία και η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση έχουν ως κύριο στόχο να διευρυνθούν οι γνωστικές ικανότητες των παιδιών και να εμπλουτιστούν οι ευκαιρίες και οι τρόποι διδασκαλίας και μάθησης» (Πολυδωρίδη, Κοντογιαννοπούλου, 1991). Ο εμπλουτισμός των ευκαιριών και των τρόπων διδασκαλίας και μάθησης γίνεται πια επιτακτικός. Σχετικά με τις ευκαιρίες για πληροφόρηση και μάθηση, ας μην ξεχνάμε τα

απομακρυσμένα σχολεία. Οι νέες τεχνολογίες με ένα σχετικά χαμηλό κόστος επιτρέπουν στα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε βιβλιοθήκες όλου του κόσμου, ενώ επίσης τους δίνει τη δυνατότητα της επικοινωνίας με άλλα παιδιά, αλλά και με ειδικούς για κάποιο θέμα που τα ενδιαφέρει. Για τα παιδιά αυτά οι νέες τεχνολογίες αποτελούν ζωτικής (συχνά κυριολεκτικά, προκειμένου για την τηλεϊατρική) σημασίας εργαλεία. Οι τρόποι διδασκαλίας που εφαρμόζονται στα περισσότερα νηπιαγωγεία μπορούν να γίνουν ελκυστικότεροι και να ανταποκρίνονται καλύτερα στις αναπτυξιακές ανάγκες και τους ρυθμούς των παιδιών όταν βρίσκεται στη διάθεσή τους ένα εργαλείο με πολλές δυνατότητες, όπως της πληροφόρησης, της επικοινωνίας, της δημιουργίας, της αξιολόγησης και του ελέγχου.

• Ποιοι θα τις χρησιμοποιήσουν. Θα πρέπει η Πολιτεία -και κατ'επέκταση ο κάθε εκπαιδευτικός στο μικρόκοσμο της τάξης του- «να εξασφαλίσει την ισοτιμία στην πρόσβαση στις νέες τεχνολογίες ανάμεσα στα φύλα, στις κοινωνικοοικονομικές ομάδες και στα άτομα με ειδικές ανάγκες». Πέρα όμως από αυτή τη γενική αρχή, το ποιος θα χρησιμοποιεί κυρίως τις νέες τεχνολογίες σε ένα νηπιαγωγείο είναι σημαντικό για την εργονομική τοποθέτησή τους και για τον αριθμό τους.

Θα βρίσκεται στο γραφείο ή στην τάξη; Θα υπάρχουν ένας ή περισσότεροι υπολογιστές;

Παίζει ρόλο ακόμη το αν θα γίνεται χρήση του Η/Υ από ένα παιδί κάθε φορά, από δύο ή από μικρές ομάδες.

Ενας από τους βασικότερους παράγοντες για τη συνεργασία των παιδιών σε μια δραστηριότητα με Η/Υ είναι να έχουν όλοι πολύ καλή οπτική επαφή με την οθόνη.

Αν θα γίνεται χρήση του Η/Υ από τον εκπαιδευτικό και θα παρακολουθούν τα παιδιά, τότε όλα τα παιδιά θα πρέπει να βλέπουν την οθόνη. Γι' αυτό η σύνδεση του Η/Υ με οθόνη τηλεόρασης ή η χρήση ειδικού προβολέα μπορεί να είναι κάποιοι τρόποι αντιμετώπισης του προβλήματος.

Προετοιμαστείτε για το διορισμό σας στο Δημόσιο από το πιο έμπειρο επιτελείο καθηγητών

Υπουργείο Οικονομικών

ΑΜΕΣΗ ΕΝΑΡΞΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΑΣΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2009
ΕΘΝ.ΣΧΟΛΗ ΔΗΜ.ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-ΔΙΚΑΣΤ.ΕΠΙΜΕΛΗΤΕΣ

Αναλυτική θεωρία-Χιλιάδες ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών ανά μάθημα

ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ
ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ
 Κάνιγγος 10, (5ος όροφ. Τηλ: 210-3300296-7. www.kollintzas.gr)