

## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

## Ψυχοπαιδαγωγικά-Γενική Διδακτική

Ερωτήσεις με το σύστημα των πολλαπλών επιλογών και οι σωστές απαντήσεις

Τα πανεπιστημιακά φροντιστήρια «ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ» εν όψει των εξετάσεων των εκπαιδευτικών διοργανώνουν ταχύρρυθμα συμπυκνωμένα σεμινάρια, στοχεύοντας στην όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία τους. Παρακάτω παραθέτουμε χρήσιμα θέματα Ψυχοπαιδαγωγικών-Γενικής Διδακτικής που προέρχονται από το πληρέστατο πακέτο σημειώσεων και τα επιμελήθηκε η κ. Κοντογιαννίδου Γαβριέλλα, Δρ. Διδακτικής Πανεπιστημίου Αθηνών.

**1) Σε ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις συμπεριφοράς που παρατηρούνται κατά την εφηβεία χρειάζεται άμεση παρέμβαση και όχι αντιμετώπιση του τύπου «θα το ξεπεράσει με τον καιρό»;**

- α) Υπερβολικό άγχος.
- β) Υπερβολική τάση για ονειροπόληση.
- γ) Συχνές εκρήξεις επιθετικής συμπεριφοράς.
- δ) Ψυχογενής ανορεξία.

**2) Ποια από τις παρακάτω αρχές της αξιολόγησης δεν είναι σωστή;**

- α) Η αξιολόγηση είναι μια διαρκής και σκόπιμη λειτουργία που έπεται της διαδικασίας της μάθησης.
- β) Η αξιολόγηση διενεργείται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- γ) Η αξιολόγηση αφορά όχι μόνο την επίδοση αλλά και την πρόοδο του συγκεκριμένου μαθητή.
- δ) Η αξιολόγηση διενεργείται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια που πρέπει να γνωστοποιούνται έγκαιρα στους μαθητές.

**3) Η σύγχρονη Διδακτική εκλαμβάνει τη διδασκαλία και τη μάθηση ως διαδικασία:**

- α) μετάδοσης γνώσεων από το δάσκαλο στο μαθητή.
- β) συμμετοχική, επικοινωνιακή και αμοιβαία μετασχηματιστική.
- γ) εξάσκησης για την απόκτηση απλών ψυχοκινητικών δεξιοτήτων.
- δ) προσαρμογής εκπαιδευτικού και μαθητή στις απαιτήσεις του περιεχομένου της διδασκαλίας.

**4) Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ο σύγχρονος εκπαιδευτικός μπο-**

**ρεί να διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών του με:**

- α) την ένταση της φωνής του.
- β) το μοντέρνο και ζωηρό χρωματικό ντύσιμό του.
- γ) τη συχνή και γρήγορη μετακίνησή του στην τάξη.
- δ) την εκφραστικότητα του προσώπου και του τόνου της φωνής του.

**5) Οι στόχοι στο μάθημα της ξένης γλώσσας διατυπώνονται από το σύγχρονο εκπαιδευτικό με όρους αναφοράς:**

- α) στο γλωσσικό σύστημα.
- β) σε ενότητες του διδακτικού βιβλίου.
- γ) σε συγκεκριμένες δεξιότητες.
- δ) στο αναλυτικό πρόγραμμα.

**6) Ποιος από τους παρακάτω τρόπους σάς φαίνεται ικανός να προκαλέσει τη συμμετοχή όλων των μαθητών στο μάθημα;**

- α) Η αφήγηση ανεκδότων από τον καθηγητή.
- β) Η αυστηρή προειδοποίηση όσων δεν συμμετέχουν.
- γ) Οι κατάλληλα επιλεγμένες τεχνικές.
- δ) Ο θερμός έπαινος των συμμετεχόντων.

**7) Αναφορικά με τη χρήση των λεξικών στην τάξη, ποια από τις παρακάτω απόψεις συμφερει;**

- α) Οι μαθητές δεν πρέπει να συμβουλευονται στην τάξη λεξικά, γιατί έτσι αποσπάται η προσοχή τους από το μάθημα.
- β) Τα λεξικά είναι μόνο για την προετοιμασία και τη μελέτη στο σπίτι.
- γ) Είναι απαραίτητο να μάθουν τα παιδιά στο σχολείο πώς να χρησιμοποιούν τα λεξικά, γιατί αυτό βοηθάει στην αυτόνομή τους στη μάθηση.
- δ) Αν τα παιδιά χρησιμοποιούν στην τάξη το λεξικό, θα αμφισβητηθούν οι γνώσεις του καθηγητή.

**8) Σε ποιο είδος μαθησιακού τύπου πιστεύετε ότι ανήκουν οι περισσότεροι μαθητές μιας ξένης γλώσσας;**

- α) Στον οπτικό τύπο.

- β) Στον κιναισθητικό τύπο.
- γ) Στον ακουστικό τύπο.
- δ) Στο μικτό τύπο.

**9) Οι μαθησιακές δυσκολίες στην εφηβική ηλικία συνδέονται με:**

- α) ανεπάρκεια γενικών γνωστικών ικανοτήτων.
- β) αδυναμία ή δυσκολία να χρησιμοποιήσει ο έφηβος την υπάρχουσα γνωστική του ικανότητα.
- γ) καθυστέρηση στη γενική αναπτυξιακή του πορεία.
- δ) προϋπάρχοντες οργανικούς παράγοντες.

**10) Σύμφωνα με τη Συμπεριφοριστική Θεωρία Μάθησης, οι διάφορες μορφές ενίσχυσης δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση όταν:**

- α) παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης.
- β) παρέχονται έμμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή.
- γ) παρέχονται ετεροχρονισμένα.
- δ) παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία μάθησης.

**11) Για να συμβάλει το σχολείο στην ανάπτυξη της ηθικής κρίσης των μαθητών πρέπει να στηρίζεται κυρίως:**

- α) στη συζήτηση διλημματικών καταστάσεων.
- β) στην προβολή προτύπων καθολικής αποδοχής.
- γ) στην έμπρακτη ενίσχυση της ηθικής συμπεριφοράς.
- δ) στη χρήση τεχνικών «τροποποίησης της συμπεριφοράς».

**12) Σύμφωνα με το μοντέλο της ανακαλυπτικής μάθησης του Bruner, η ενίσχυση (αμοιβή) έχει σχέση με:**

- α) τη βαθμολογία του μαθητή.
- β) την αποδοχή του μαθητή από τον εκπαιδευτικό.
- γ) την πεποίθηση του μαθητή ότι είναι ικανός να λύσει κάποιο πρόβλημα μόνος του.
- δ) την υλική ανταμοιβή του μαθητή.

**13) Ποιο από τα παρακάτω παραδείγ-**

**ματα ενεργειών αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;**

- α) Το παιδί αντιλαμβάνεται τη μονιμότητα των αντικειμένων.
- β) Η κύρια αλληλεπίδραση του παιδιού με τον κόσμο εκδηλώνεται με τις κινητικές του ενέργειες.
- γ) Το παιδί μαθαίνει και εξετάζει πιθανότητες και εναλλακτικές υποθέσεις στην επίλυση προβλημάτων.
- δ) Το παιδί μαθαίνει να αλληλεπιδρά συμβολικά με τον κόσμο.

**14) Για να είναι αποτελεσματικός στο έργο του ο εκπαιδευτικός χρειάζεται κατά βάση:**

- α) συνεχή επιστημονική επιμόρφωση.
- β) κατάλληλη ψυχοπαιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση και άρτια επιστημονική γνώση του αντικειμένου που διδάσκει.
- γ) ψυχολογική υποστήριξη από ειδικούς.
- δ) υποστήριξη από τους προϊσταμένους του και το υπουργείο Παιδείας.

**15) Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία είναι το κατάλληλο ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Με ποιον τρόπο μπορούμε να το διασφαλίσουμε;**

- α) Με την τακτική αυστηρή βαθμολογία των μαθητών.
- β) Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης.
- γ) Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων μέσα στη σχολική τάξη.
- δ) Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού με τη βοήθεια προκαταβολικών οργανωτών.

**16) Η θετική αυτοαντίληψη και η υψηλή αυτοεκτίμηση του μαθητή επιτυγχάνονται στο σχολείο όταν ο εκπαιδευτικός:**

- α) ενισχύει την επιθυμητή συμπεριφορά.
- β) αγνοεί την ανεπιθύμητη συμπεριφορά.
- γ) παρέχει δυνατότητες για πολλαπλά βιώματα επιτυχίας.
- δ) αναθέτει περισσότερες εργασίες.

**17) Η επικοινωνία εκπαιδευτικού-γονέων στοχεύει:**

- α) στη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
- β) στη μείωση των εσφαλμένων παιδαγωγικών αυτοσχεδιασμών των γονέων.
- γ) στην αναγνώριση και την αποδοχή του όποιου προβλήματος του μαθητή.
- δ) σε όλα τα παραπάνω.

**18) Ποιον από τους παρακάτω τρόπους αντιμετώπισης των λαθών υιοθετείτε, θεωρώντας τον τον πιο ενδεδειγμένο, σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις;**

- α) Αναδιατυπώνω τη φράση/την έκφραση του μαθητή χρησιμοποιώντας το σωστό τύπο.
- β) Προσπαθώ να κάνω το μαθητή να δει το λάθος του και να το διορθώσει.
- γ) Υπενθυμίζω στο μαθητή τον κανόνα της γραμματικής.
- δ) Επαναλαμβάνω το λάθος απευθυνόμενος/η στην τάξη, για να το διορθώσουν οι άλλοι μαθητές.

**19) Η εκπαίδευση του εφήβου σε δεξιότητες ζωής:**

- α) δεν αποτελεί υποχρέωση του σχολείου.
- β) μπορεί να επιτευχθεί με τις κατάλληλες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
- γ) δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς τη συνεργασία των γονέων.
- δ) είναι αποκλειστική ευθύνη του σχολικού ψυχολόγου.

**20) Ποια από τις παρακάτω λειτουργίες θεωρείτε τη σημαντικότερη του ρόλου ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού;**

- α) Ελέγχει και αξιολογεί τις επιδόσεις των μαθητών.
- β) Συνιστά την κυριότερη πηγή γνώσης για τους μαθητές.
- γ) Αποτελεί προέκταση της κεντρικής εξουσίας και επιβάλλει την πειθαρχία.
- δ) Προκαλεί και συντονίζει δραστηριότητες και υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία.

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:**

- 1-δ, 2-α, 3-δ, 4-δ, 5-γ, 6-δ, 7-γ, 8-δ, 9-β, 10-α, 11-β, 12-γ, 13-γ, 14-β, 15-γ, 16-α, 17-δ, 18-β, 19-β, 20-δ.

Για τον διαγωνισμό των **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ** στις **21/12** διοργανώνουμε 4ωρο σεμινάριο Παιδαγωγικών-Γεν-Διδακτικής την

**Κυριακή 14 Δεκεμβρίου 3-7μ.μ**

Κόστος παρακολούθησης+πακέτου σημειώσεων: **70 ευρώ**

**ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑ**  
Κάνιγγος 10, (5ος όροφ. Τηλ: 210-3300296-7. www.kollintzas.gr

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ  
ΕΘΝ.ΣΧΟΛΗ ΔΗΜ.ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ