

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΑΣΕΠ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Στις ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για την ειδικότητα των νηπιαγωγών των εκπαιδευτικών πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση, ακριβώς λόγω του μεγάλου ανταγωνισμού και των υψηλών βαθμολογιών που παρατηρούνται. Παρακάτω παραθέτουμε ενδεικτικά μια σειρά από ερωτήσεις - οι οποίες συμβάλλουν το 1/3 της βαθμολογίας - απόλυτα προσαρμοσμένες στο πνεύμα του διαγωνισμού.

Συντάκτης: Νάκου Αλεξάνδρα, Νηπιαγωγός – Ms Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

1. Η επιδίωξη «να προβληματίζονται και να ερευνούν ποικίλες καταστάσεις να στηρίζονται σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες να κάνουν απλές υποθέσεις και να καταλήγουν σε σχετικά συμπεράσματα» ανήκει:

- α. στο πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Μελέτης Περιβάλλοντος
- β. στο πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Μαθηματικών
- γ. στο πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας

δ. στο πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Εικαστικών

2. Τα επιτραπέζια παιχνίδια :

α. μπορούν να αξιοποιηθούν για την επίτευξη μιας σειράς επιδιώξεων που συνδέονται με την ανάπτυξη του προγράμματος στο Νηπιαγωγείο

β. ενισχύουν την καλλιέργεια μαθηματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων

γ. συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση και στην ανάπτυξη της αυτονομίας των παιδιών

δ. όλα τα παραπάνω

3. Η έμμεση μορφωτική επίδραση του νηπιαγωγού στο νήπιο συνδέεται άρρηκτα:

α. με τη διδακτική του ικανότητα

β. με τα μορφωτικά αγαθά όπως προσδιορίζονται από το Αναλυτικό πρόγραμμα

γ. ο συνδυασμός Α & Β

δ. με το παράδειγμά του

4. Η άμεση μορφωτική επίδραση του νηπιαγωγού ασκείται:

α. με το παράδειγμά του

β. με το χαρακτήρα του

γ. με τη δημοκρατική ή αυταρχική προσωπικότητα του

δ. όλα τα παραπάνω

5. Η χρησιμοποίηση από πλευράς ενηλίκων της μαθηματικής γλώσσας καθώς εμπλέκονται μαζί με τα παιδιά σε καθημερινές δραστηριότητες που συνδέονται με μαθηματικές έννοιες και διαδικασίες:

- α. βοηθάει τα παιδιά να συνδέσουν προοδευτικά την αφηρημένη αυτή γλώσσα με τη γλώσσα της καθημερινής επικοινωνίας
- β. βοηθάει τα παιδιά να εξοικειωθούν μαζί της
- γ. συμβάλλει θετικά στην εξέλιξή τους στα μαθηματικά
- δ. όλα τα παραπάνω

6. Σχετικά με τις καρτέλες ανάγνωσης στο νηπιαγωγείο υποστηρίζεται ότι:

- α. πρέπει να χρησιμοποιούνται εκτεταμένα γιατί βοηθούν την εκμάθηση της ανάγνωσης
- β. μπορεί να χρησιμοποιούνται κάποιες φορές σε συνδυασμό με άλλα είδη γραπτού λόγου γιατί ευνοούν την εκμάθηση της ανάγνωσης
- γ. δεν αποτελούν γραπτά μηνύματα που εξυπηρετούν πραγματικές επικοινωνιακές ανάγκες
- δ. μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο νηπιαγωγείο καθώς παράγονται με μεγάλη ευκολία και βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν ένα ευρύ οπτικό λεξιλόγιο

7. Η προσπάθεια που αφορά το ολόημερο νηπιαγωγείο ξεκίνησε το:

- α. 1998
- β. 1997
- γ. 2000
- δ. 2006

8. Σημαντική θέση στην επιστημονική τεκμηρίωση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση έχουν οι θεωρίες των :,

- α. MONTESSORI, PIAGET, VYGOTSKY, DEWEY, BRUNER
- β. SKINNER, PIAGET, VYGOTSKY, PAPERT, BRUNNER
- γ. Όλα τα παραπάνω

δ. MONTESSORI, PIAGET, SKINNER, PAPERT, BRUNER

9. Το εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες στη σχολική τάξη:

- α. Πρέπει να είναι δύσκολα για να απαιτείται μια έντονη προσπάθεια και ενεργητικότητα
- β. Πρέπει να είναι απλά για να εξασφαλίζεται η κατανόηση του μαθητή και να μην απογοητεύεται.
- γ. Κανένα από τα παραπάνω
- δ. Πρέπει να περιλαμβάνουν τον απαραίτητο βαθμό κινήτρου και πνευματικής δυσκολίας για παιδί συγκεκριμένης ηλικίας

10. Η σπειροειδής μορφή διδασκαλίας είναι μια προσέγγιση του :

- α. BRUNER
- β. VYGOTSKY
- γ. DEWEY
- δ. PIAGET,

11. Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας:

- α. όταν συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης της δουλειάς τους να μαθαίνουν να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη μάθηση τους τονώνεται η αυτοεκτίμηση τους και ενισχύεται η αυτονομία τους
- β. δεν συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης της δουλειάς τους καθώς αυτό είναι κομμάτι του ρόλου της νηπιαγωγού
- γ. δεν μπορούν να συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης της δουλειά τους λόγω της ηλικίας τους
- δ. δεν επιτρέπεται να συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης

12. Για την ευέλικτη ζώνη στα νηπιαγωγεία προβλέπεται:

- α. ένα δίωρο για την ένταξη των σχεδίων εργασίας
- β. ένα τρίωρο για ένταξη των σχεδίων εργασίας την εβδομάδα
- γ. ελεύθερη ένταξη των σχεδίων εργασίας
- δ. ένα τετράωρο για ένταξη των σχεδίων εργασίας την εβδομάδα

13. Τα παιδιά μπροστά στον Η/Υ:

- α. επιθυμούν να εργάζονται μόνο τους
- β. αναπτύσσουν προφορική επικοινωνία υψηλού επιπέδου
- γ. παρουσιάζουν επιθετική συμπεριφορά
- δ. δυσκολεύονται να αυτοσυγκεντρωθούν

14. Ο εκπαιδευτικός σταματά ένα κινητικό παιχνίδι:

- α. για να μην κουραστούν τα παιδιά
- β. για να μην χτυπήσουν τα παιδιά
- γ. όσο τα παιδιά διασκεδάζουν με αυτό
- δ. όταν αντιληφθεί ότι τα παιδιά έχουν αρχίσει να βαριούνται

15. Για να εξασφαλίσει τη συμμετοχή των παιδιών θα πρέπει ο παιδαγωγός ήδη κατά την έναρξη της διδασκαλίας του

- α. να έχει δημιουργήσει θετικό συναισθηματικό κλίμα
- β. να ρωτάει τα παιδιά εύκολες ερωτήσεις
- γ. να προβάλλει τις προσδοκίες του σε αυτά
- δ. να καλλιεργεί τον ανταγωνισμό προβάλλοντας τις επιδόσεις των νηπίων

16. Τα σχέδια εργασίας προωθούν τη συνεργασία του σχολείου :

- α. με την οικογένεια
- β. με την ευρύτερη κοινωνία
- γ. με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία
- δ. με την οικογένεια ή την ευρύτερη κοινωνία

17. Στα σχέδια εργασίας οι ιδέες των παιδιών αναπαριστούνται σχηματικά με :

- α. τη μορφή σκίτσων
- β. με τη μορφή κολάζ
- γ. με τη μορφή άξονα
- δ. με τη μορφή αραχνοδιαγράμματος

18. Η μάθηση ως κοινωνική δραστηριότητα οικοδομείται από το κάθε άτομο στο πλαίσιο της σχέσης που αναπτύσσει:

- α. με τα άλλα παιδιά
- β. με τους ενήλικους
- γ. με το περιβάλλον
- δ. με όλα τα παραπάνω

19. Το παιχνίδι στο Νηπιαγωγείο εμφανίζεται:

- α. Ως μέσο για τη διδασκαλία εννοιών και διαδικασιών
- β. Ως ελεύθερο παιχνίδι στο διάλειμμα
- γ. Ως παιχνίδι στο οργανωμένο περιβάλλον
- δ. Σε όλες τις μορφές που αναφέρονται παραπάνω

20. Ποιοι από τους παρακάτω παράγοντες επιδρούν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας:

- α. Η κληρονομικότητα
- β. Η οικογένεια
- γ. Το περιβάλλον
- δ. Όλα τα παραπάνω

21. Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό προϋποθέτει :

- α. Στενή συνεργασία Νηπιαγωγείου – Δημοτικού
- β. Στενή συνεργασία Οικογένειας – Δημοτικού
- γ. Αλλαγή των προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο
- δ. Τίποτα από τα παραπάνω

22. Ο Bernstein υποστηρίζει ότι η γλώσσα δομεί και ρυθμίζει τόσο το τι μαθαίνει το παιδί όσο και το πώς μαθαίνει. Έτσι διακρίνει την ύπαρξη δύο μορφών επικοινωνίας- γλωσσικής συμπεριφοράς. Αυτές είναι:

- α. Ο περιορισμένος και ο επεξεργασμένος γλωσσικός κώδικας
- β. Ο αυτόματος και ο τυποποιημένος γλωσσικός κώδικας
- γ. Ο κοινωνικός και ο ατομικός γλωσσικός κώδικας
- δ. Ο γραπτός και ο προφορικός γλωσσικός κώδικας.

23. Με ποια πρακτικά κριτήρια μπορεί να αξιολογήσει η νηπιαγωγός τη σοβαρότητα ενός συμπτώματος προβληματικής συμπεριφοράς;

- α. επανάληψη του συμπτώματος σε τακτά χρονικά διαστήματα

β. ένταση του συμπτώματος

γ. διάρκεια του συμπτώματος

δ. όλα τα παραπάνω

24. Στη δημιουργία αυτοεκτίμησης του παιδιού παίζουν ρόλο :

α. Η σχέση με την οικογένεια του

β. η σχέση με την εκπαιδευτικό

γ. η σχέση με τους συνομηλίκους

δ. όλα τα παραπάνω με διαφορετικό βαθμό βαρύτητας σε κάθε παιδί

25. Η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας εξαρτάται κυρίως από :

α. Την τάξη

β. Τον εκπαιδευτικό

γ. Το υλικό

δ. Το αναλυτικό πρόγραμμα

Απαντήσεις: 1β, 2δ, 3γ, 4δ, 5α, 6γ, 7β, 8β, 9δ, 10α, 11α, 12γ, 13β, 14γ, 15α, 16γ, 17δ, 18δ, 19δ, 20δ, 21α, 22α, 23δ, 24δ, 25

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑΣ